

Приложение  
к ОП по специальности

**21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>     | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>            | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

### **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>146</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>118</b>       |
| В том числе:   |                  |
| практические занятия   | 118              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>28</b>        |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> |                  |

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем      |   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащегося  | Объём часов |  |
|----------------------------------|---|--|-------------|--|
| Тема 1. Вводно-коррективный курс |   | Содержание учебного материала:<br>А-английский язык<br>Н-немецкий язык<br>Ф-французский язык   | <b>12</b>   |  |
|                                  | 1 | А- Порядок слов в простом предложении. Личные местоимения.<br>Н- Порядок слов в простом предложении. Личные местоимения.<br>Ф- Порядок слов в простом предложении. Личные местоимения.   | 2           |  |
|                                  | 2 | А- Глаголы «to be» и «to have» в Present (настоящем времени).<br>Притяжательные местоимения.<br>Н- Глагол «sein» в настоящем времени.<br>Глагол «haben» в настоящем времени.<br>Притяжательные местоимения.<br>Ф- Глаголы «avoir» и «etre» в Present (настоящем времени). Притяжательные прилагательные. | 2           |  |
|                                  | 3 | А- The Present Tenses. Указательные местоимения.<br>Н- Презенс слабых глаголов. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми приставками.<br>Ф- Present глаголов I, II, III группы.<br>Указательные прилагательные.   | 2           |  |
|                                  | 4 | А-Спряжение глаголов. Определённый и неопределённый артикль.<br>Н- Определённый артикль. Указательные местоимения.<br>Ф- Определённый и неопределённый артикль.<br>Указательные прилагательные   | 2           |  |
|                                  | 5 | А- Отрицательная и вопросительная форма глагола. Нулевой артикль.<br>Н/Ф- Отрицательная и вопросительная форма   | 2           |  |

|                                     |   |   |           |  |
|-------------------------------------|---|---|-----------|--|
|                                     |   | глагола. Слитный артикль.   |           |  |
|                                     | 6 | Самостоятельная работа.<br>Выполнение домашних заданий по теме 1.<br>Выполнение упражнений на спряжение глаголов.<br>Составление предложений на английский язык, перевод предложений. | 2         |  |
| Тема 2. Визит из зарубежной страны. |   | Содержание учебного материала:  | <b>13</b> |  |
|                                     | 1 | Приветствие и знакомство.<br>Обращение. Прощание. Пожелания.<br>А- Инфинитив.<br>Н- Имперфект слабых глаголов.<br>Ф- Imparfait глаголов 1-2 групп                                     | 2         |  |
|                                     | 2 | Страны, национальности, языки.<br>А- Сравнительная степень прилагательных.<br>Н- Имперфект сильных глаголов<br>Ф- Imparfait глаголов 3 группы   | 2         |  |
|                                     | 3 | Профессии, персонал фирмы.<br>А- Превосходная форма прилагательных<br>Н- Имперфект глаголов с отделяемыми приставками.<br>Ф- Женский род прилагательных.                              | 2         |  |
|                                     | 4 | Визитная карточка.<br>А- Имя числительное. Порядковые, количественные, дробные, числительные.<br>Н- Имперфект неправильных глаголов<br>Ф- Множественное число прилагательных          | 2         |  |
|                                     | 5 | Зачётный урок по теме «Визит из Англии/ Франции/ Германии»  | 2         |  |
|                                     | 6 | Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по теме 2.  | 3         |  |

|                          |   |   |           |  |
|--------------------------|---|---|-----------|--|
|                          |   | Составление монологического высказывания. Составление диалога.<br>Перевод текста «Визит из Англии/ Франции/ Германии»   |           |  |
| Тема 3. Деловая поездка. |   | Содержание учебного материала:  | <b>17</b> |  |
|                          | 1 | Телефонный разговор с фирмой.<br>А- Будущее время.<br>Н- Будущее время.<br>Ф- Будущее время.  | 2         |  |
|                          | 2 | Месяцы, дни недели. Время.<br>Составление текста факса.<br>А- Прошедшие времена: употребление, образование.<br>Н- Perfekt: употребление, образование.<br>Ф- Passe compose: употребление, образование. | 2         |  |

|                              |   |  |           |  |
|------------------------------|---|--|-----------|--|
|                              | 3 | Заказ номера в гостинице по телефону.<br>А- Употребление вспомогательных глаголов для образования вопросительной и отрицательной формы в прошедших временах.<br>Н- Употребление вспомогательных глаголов «haben» или «sein» для образования перфекта.<br>Partizip II слабых и сильных глаголов<br>Ф- Употребление вспомогательных глаголов «avoir» и «etre» для образования Passe compose. | 2         |  |
|                              | 4 | В самолёте. Разговор со стюардессой.<br>А- Безличные местоимения, безличные предложения.<br>Н- Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.<br>Ф- Participe passe (образование, употребление)   | 2         |  |
|                              | 5 | Великобритания (Германия/Франция): географическое положение, природа, государственное устройство,<br>А- Местоимение: личное, указательное.<br>Н- Имперфект модальных глаголов «konnen» «durfen», «mussen» и «sollen».<br>Ф- Местоимение: личное, указательное, относительное.  | 2         |  |
|                              | 6 | Великобритания (Германия/Франция) : административное устройство, праздники, традиции, обычаи.<br>А- Вопросительные местоимения. Место местоимения в предложении.<br>Н- Имперфект модальных глаголов «mogen», «wollen».<br>Ф- Вопросительные местоимения. Место местоимения в предложении.  | 2         |  |
|                              | 7 | Зачётный урок по теме «Деловая поездка в зарубежную страну»  | 2         |  |
|                              |   | <b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашних заданий по теме «Деловая поездка в зарубежную страну»: изучение лексики и лексических фраз по теме, составление диалог, изучение грамматических правил и таблиц.  | 3         |  |
| Тема 4.                      |   | Содержание учебного материала:   | <b>19</b> |  |
| Прибытие в зарубежную страну | 1 | Паспортный контроль.<br>А- Future simple и to be going.<br>Сравнительная характеристика.<br>Н/Ф Повелительное наклонение.  | 2         |  |
|                              | 2 | Таможенный контроль.<br>А- Герундий.<br>Н- Падежи в немецком языке. Вопросы падежей.<br>Ф- Женский род имени существительного  | 2         |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 3 | Прогулка по городу.<br>А- Повелительное наклонение.<br>Н- Сильное и слабое склонение существительных.<br>Ф- Множественное число имени существительного   | 2 |  |
| 4 | Как спросить дорогу.<br>А- Предлоги направления и места<br>Н- Женское склонение существительных.<br>Ф- Различие предлогов а, dans, en. Предлог de.   | 2 |  |
| 5 | Городской транспорт.<br>А- Разница использования некоторых предлогов направления.<br>Н- Склонение существительных во множественном числе.<br>Ф- Разница некоторых предлогов: en, pour, chez  | 2 |  |
| 6 | На вокзале. Расписание движения поездов. Виды поездов. Покупка билета на поезд.<br>А- Оборот to be able to в будущем времени<br>Н- Предлоги (общее). Предлоги с Genitiv.<br>Ф- Разница некоторых предлогов: devant/derriere, avant/apres | 2 |  |

|                     |   |   |           |  |
|---------------------|---|---|-----------|--|
|                     | 7 | Зачётный урок по теме «Прибытие в зарубежную страну   | 2         |  |
|                     | 8 | <b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашних заданий по теме «Прибытие в зарубежную страну»: изучение лексики и лексических фраз по теме, составление диалога, изучение грамматических правил и таблиц. | 4         |  |
| Тема 5. В гостинице |   | Содержание учебного материала:  | <b>13</b> |  |
|                     | 1 | Выбор гостиницы.<br>А- Предлоги сложные.<br>Н-Предлоги с Akkusativ.<br>Ф-Предлоги сложные.  | 2         |  |
|                     | 2 | У администратора. Заполнение регистрационного формуляра гостиницы.<br>А- Неправильные глаголы.<br>Н- Предлоги с Dativ.<br>Ф- Предлоги места и направления   | 2         |  |
|                     | 3 | Пребывание в гостинице.<br>А- Пассивная форма глагола.<br>Н- Местоимение Man. Es безличное<br>Ф- Местоимение On. Il безличное   | 2         |  |
|                     | 4 | Отъезд из гостиницы.<br>А- Вопросительное предложение.<br>Н- Местоименные глаголы<br>Ф-Возвратные глаголы   | 2         |  |
|                     | 5 | Зачётный урок по теме «В гостинице»   | 2         |  |

|                   |   |  |           |  |
|-------------------|---|--|-----------|--|
|                   | 6 | Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по теме 5.<br>Обратный перевод предложений с русского на английский язык.<br>Составление диалога « В гостинице»<br>Перевод текста « Гостиницы Англии/Германии/ Франции».                               | 3         |  |
| Тема 6. В кафе    |   | Содержание учебного материала:   | <b>13</b> |  |
|                   | 1 | Виды предприятий питания в Великобритании США (Германии и Франции). Традиции в питании англичан и американцев (немцев/французов)<br>А- Пассивный залог.<br>Н/Ф-Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная степень прилагательных и наречий. | 2         |  |
|                   | 2 | Завтрак. Разговор с официантом.<br>А- Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий.<br>Н/Ф- Образование превосходной степени прилагательных и наречий.  | 2         |  |
|                   | 3 | Обед. Меню. Закуски. Первые блюда. Вторые блюда.<br>А- Образование превосходной степени наречий.<br>Н/ Ф- Исключения при образовании степеней сравнения.   | 2         |  |
|                   | 4 | Ужин. Десерт. Напитки.<br>А- Исключения при образовании степеней сравнения.<br>Н- Образование наречий с -ens<br>Ф- Образование наречий с -ment   | 2         |  |
|                   | 5 | Зачётный урок по теме «В кафе»   | 2         |  |
|                   | 6 | <b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашних заданий по теме «В кафе»:изучение лексики и лексических фраз по теме, составление диалога, изучение грамматических правил и таблиц.   | 3         |  |
| Тема 7. На фирме. |   | Содержание учебного материала:   | <b>12</b> |  |
|                   | 1 | Виды фирм и частного   | 2         |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | предпринимательства в Англии /Германии /Франции<br>А- Пассивный инфинитив.<br>Н- Сочинительные и подчинительные союзы.<br>Ф- Futur  Passe immediat |   |  |
|  | 2 | Знакомство с зарубежной фирмой.<br>А- Пассивно-перфектный инфинитив.<br>Н-Plusquamperfekt<br>Ф- Plus-que-parfait                                   | 2 |  |
|  | 3 | В экспортном отделе фирмы.<br>А- Таблица форм инфинитива.  | 2 |  |



|   |   |   |           |  |
|---|---|---|-----------|--|
|   |   | Н- Герундий<br>Ф- Gerondif  |           |  |
|   | 4 | Разговор клиента и поставщика.<br>А- Согласование времён.<br>Н/ Ф- Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.  | 2         |  |
|   | 5 | Зачётный урок по теме «На фирме»  | 2         |  |
|   | 6 | Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по теме 7.<br>Составление диалога «На фирме» Перевод текстов « Визит из зарубежной страны» и «Виды фирм и частного предпринимательства в Англии /Германии /Франции».  | 2         |  |
| Тема 8.<br>Управление земельно-имущественным комплексом |   | Содержание учебного материала:  | <b>12</b> |  |
|   | 1 | Осуществление кадастровых отношений, формирование кадастрового дела.<br>А- Страдательный залог в английском языке. Настоящее неопределенное время страдательного залога.<br>Н- Страдательный залог в немецком языке. Настоящее время страдательного залога.<br>Ф- Пассивная форма в настоящем времени | 2         |  |
|   | 2 | Кадастровый и технический учет объектов недвижимости.<br>А- Спряжение глаголов в будущих временах.<br>Н- Perfekt страдательного залога.<br>Ф- Пассивная форма Passe compose   | 2         |  |
|   | 3 | Составление земельного баланса района.<br>А- Словообразование.<br>Н- Imperfekt страдательного залога<br>Ф- Пассивная форма Imparfait  | 2         |  |
|   | 4 | Подготовка документации, необходимой для принятия решений по эксплуатации и развитию территорий.<br>А- Приставки и суффиксы существительных, прилагательных и глаголов.<br>Н- Futurum страдательного залога.<br>Ф- Пассивная форма Futur simple   | 2         |  |
|   | 5 | Зачётный урок по теме «Управление земельно-имущественным комплексом »   | 2         |  |
|   | 6 | Самостоятельная работа по выполнению домашних заданий по теме 8.<br>Перевод текстов «Кадастровые отношения» и «Кадастровый и технический учет объектов недвижимости»  | 2         |  |
| Тема 9.<br>Недвижимое имущество                         |   | Содержание учебного материала:  | <b>12</b> |  |
|   | 1 | Технология определения стоимости недвижимого имущества.<br>А- Сложные слова.<br>Н / Ф-Словообразование. Корневые слова.   | 2         |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | 2 | Государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.<br>А- Основные сочинительные и подчинительные союзы.<br>Н/ Ф- Наиболее употребительные приставки и суффиксы существительных | 2 |  |
|  | 3 | Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов.<br>А- Условные предложения.<br>Н/ Ф- Наиболее употребительные приставки и суффиксы прилагательных  | 2 |  |

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
|  | 4 | Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений.<br>А- Сослагательное наклонение.<br>Н/ Ф- Наиболее употребительные приставки и суффиксы глаголов | 2         |  |
|  | 5 | Зачётный урок по теме «Недвижимое имущество».   | 2         |  |
|  | 6 | Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по теме 9. Перевод текстов «Деятельность индивидуального предпринимателя» и «Сметная стоимость зданий и сооружений».                              | 2         |  |
| Тема 10.<br>Лексико-грамматические особенности научно-технических текстов. |   | Содержание учебного материала:  | <b>23</b> |  |
|  | 1 | Лексико-грамматический анализ предложений.  | 2         |  |
|  | 2 | Лингвистические и стилистические особенности научно-технической литературы.   | 2         |  |
|  | 3 | Перевод текстов по специальности «Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений».   | 2         |  |
|  | 4 | Упражнения на перевод предложений. «Осуществление кадастровых отношений».   | 2         |  |
|  | 5 | Упражнения на перевод предложений. «Кадастровый и технический учет объектов недвижимости».  | 2         |  |
|  | 6 | Упражнения на перевод предложений. «Определение стоимости недвижимого имущества».   | 2         |  |
|  | 7 | Перевод текстов по специальности<br>Упражнения на перевод предложений. «Сметная стоимость зданий и сооружений».   | 2         |  |
|  | 8 | Перевод текстов по специальности «Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере  | 2         |  |

|    |   |            |  |
|----|---|------------|--|
|    | земельно-имущественных отношений».  |            |  |
| 9  | Зачётный урок по теме «Лексико-грамматические особенности научно-технических текстов».  | 2          |  |
| 10 | Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по теме 10. Выполнение упражнений с использованием терминологических словосочетаний, состоящих из существительных, из существительных и прилагательных. Обратный перевод предложений. | 5          |  |
| 11 | <i>Дифференцированный зачет</i>   | 2          |  |
|    | <b>Всего:</b>   | <b>146</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности (английский язык (немецкий /французский)).

Комплект учебной мебели на 30 чел, рабочее место преподавателя (стол и стул), классная доска– 1шт, шкаф –1шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: плакаты с изображением портретов писателей и выдающихся деятелей страны изучаемого языка, сменные тематические стенды, грамматические таблицы, алфавит, учебники английского (немецкого /французского) языка: учебное пособие, практикум, словари двуязычные, грамматические справочники. Рабочие программы учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ФОС для проведения промежуточной аттестации по УД «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам). Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- телевизор.

#### 3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий.

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Устные темы по английскому языку и все для успешной сдачи экзамена.-Ростов-н/Д:Феникс, 2016
2. Бод, Д. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / БодД., Гудман Т. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 318 с. ISBN 978-5-9614-5033-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911616>
3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1128280>
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А.

Карпова. — 15-е изд., стер. — М.: КноРус, 2016. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование)./356

5. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учеб. -практ. пособие / Т.А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — М.: КноРус, 2016. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>.

7. Халилова, Л. А. English for students of economics = Английский язык для студентов- экономистов : учебник / Л. А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-162-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068407>.

#### Дополнительная литература:

1. Дергунова М.Г. Французский язык: Учебник для сред. проф. учеб. заведений.-6-е изд.,испр. и доп.-М., 2014

2. Голубев, А. П. Немецкий язык для технических специальностей: учеб. / А. П. Голубев.— М.: КноРус, 2014. — 306с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Басова Н.В. Немецкий для колледжей: учеб. пособие для сред. проф. образования.-2-еизд. Ростов н/Д: Феникс, 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                   |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;   | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный опрос              |
| переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;   | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий                            |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;   | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| <b>Знания:</b>   |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов профессиональной направленности | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| <b>Обладание общими компетенциями:</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                       | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.   | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.  | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.   | практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос |